The Relationship of Role Conflict with Marital Adjustment for Married Female Students in Saudi Arabia

 علاقة صراع الدور بالتكيف الزوجي لدى الطالبات المتزوجات في السعودية

Reema bint Ibrahim Aloudah¹, Hussein Salem Alsharah.²

Princess Nourah bint Abdulrahman University, Al Riyadh, Saudi Arabia.¹

University of Jordan, Amman, Jordan.²

**A B S T R A C T**

The current study aimed to investigate the existence of a correlation relationship between roles conflict and marital adjustment among married female students in the Kingdom of Saudi Arabia. The sample consisted of (70) married female students at the University of Princess Noura in Riyadh, and the female students were randomly chosen from within the study community of the (500) married female students. The roles conflict scale and marital adjustment scale were developed and used for the purposes of the current study. SPSS software was used to extract arithmetic averages, correlation coefficients, and linear regression analysis to check of the study results. The results indicated that there was no statistically significant correlation between roles conflict and marital adjustment among married students.

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من وجود علاقة ارتباطية بين صراع الدور والتكيف الزوجي لدى الطالبات المتزوجات في المملكة العربية السعودية. وتم اختيار 样本 of 70 طالبة متزوجة من الطالبات الجامعيات في جامعة الأميرة نورا في الرياض. وتم استخدام طريقة عشوائية من ضمن مجتمع الدراسة من الطالبات المتزوجات السالج عدد من (500) طالبة. وتم استخدام برنامج SPSS لاستخراج المتغيرات الحسابية ومعالجات الارتباط وتحليل الانحدار الخطبي لتحقق من نتائج الدراسة. واحتجاج النتيجة على عدم وجود علاقة ارتباطية ذات داللة إحصائية بين صراع الدور والتكيف الزوجي لدى الطالبات المتزوجات.
١٣

1

* 2

V OL 34 NO 2

Reema bint Ibrahim Aloudah ١, Hussein Salem Alsharah. ٢

المقدمة

١٣

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

١٨

٢١
وهذا الرأي حتى يبقى ناجحًا لابد أن يكون هناك اتفاق ونسج بين الزوجين لإدامه وهو ما يرتبط بعيد ذلك إلى التكتيكات الزوجية مع مختلف الظروف التي يمكن أن تواجهها، وتكتيك الزوجة في هذا المجال يمكن تعريفه على أنه شعور لدى الأزواج بالسعادة ولطفهم في علاقاتهم الزوجية (فيات، 2013). وأشار كل من باتول وسوس ووزاحي (2017) أن التكتيك الزوجي هو اتفاق بين الزوج والزوجة إلى درجة وجود الرفقة والاتفاق على قيم أساسية مميزة من الهوية والأخلاق والسلام على بعض التعامل الأخرى غير المحددة، ويجب أن يكون الزوج والزوجة خاليًا من أي صراع فيما يتعلق بالمسؤولية والخليج والاستقلالية والهوية، وأن يتفهم كل منهما بالحفاظ، والاحترام.

ومن ناحية أخرى، فإن بناء العلاقة المختلفة بين التكتيك الزوجي يتأثر بجانب بعض القواعد الاجتماعية وصفات التكتيك الاجتماعي، لذا يمكن القول أن التكتيك الزوجي يمكن أن تكون نتيجة أساسية هنا التكتيك للدور الزوجي، وفقاً لأبهو زوجات أوروبا وآسيا، والجدير بالذكر أن التكتيك النقي والعاطفية للمكانتة والانتماء للمكانتة والانتماء للمكانتة ويعتبر التكتيك النقي والعاطفية للمكانتة والانتماء للمكانتة، وهو الدروس والمهارات التي يمكن أن تكون نتيجة أساسية هنا التكتيك للدور الزوجي، وفقاً لأبهو زوجات أوروبا وآسيا، والجدير بالذكر أن التكتيك النقي والعاطفية للمكانتة والانتماء للمكانتة ينبع من دور الأكل والرعاية.</p>

وقد تناولت دراسة (Kulkı, Liberman, 2013) إلى تقبل النقاء التشريحي في العلاقة بين صراع الأزواج ومستوى التكلفة التشريحي، وهو ما زاد من تقبل النقاء التشريحي لدى الأزواج. وتذكر دراسة (2013) أن تقبل النقاء التشريحي، من خلال المزيد من تقبل الأزواج، هو ما يشجع الأزواج على تقبل النقاء التشريحي، وهو ما يزيد من تقبل الأزواج.


وقد تناولت دراسة (Macewen, 2016) إلى تقبل النقاء التشريحي في العلاقة بين صراع الأزواج ومستوى التكلفة التشريحي، وهو ما زاد من تقبل الأزواج. وتذكر دراسة (2016) أن تقبل النقاء التشريحي، من خلال المزيد من تقبل الأزواج، هو ما يشجع الأزواج على تقبل النقاء التشريحي، وهو ما يزيد من تقبل الأزواج.

وقد تناولت دراسة (Barling, 2016) إلى تقبل النقاء التشريحي في العلاقة بين صراع الأزواج ومستوى التكلفة التشريحي، وهو ما زاد من تقبل الأزواج. وتذكر دراسة (2016) أن تقبل النقاء التشريحي، من خلال المزيد من تقبل الأزواج، هو ما يشجع الأزواج على تقبل النقاء التشريحي، وهو ما يزيد من تقبل الأزواج.


السّمّة العلمية:

تحاول دراسة الجلابة الإيجابية الأصلية للأمّية

1. ما هو مستوى من صراع الأدوار والتكيف الزوجي لدى الطالبات المتزوجات في مدينة الرياض.

2. هل توجد علاقة إيجابية ذات إحصاءية عند مستوى الدالة (α=0.05) بين صراع الأدوار والتكيف الزوجي لدى الطالبات المتزوجات في مدينة الرياض.

أهداف الدراسة:

تعتبر الدراسة لتحديد الأهداف الأثرية

1. التعرف على مستوى صراع الأدوار والتكيف الزوجي لدى الطالبات المتزوجات في مدينة الرياض.

2. التعرف على علاقة صراع الأدوار بالتكيف الزوجي لدى الطالبات المتزوجات في مدينة الرياض.

3. التعرف على تأثير الطالبات المتزوجات في شعور بصراع الدور والتكيف الزواج.

أهمية الدراسة:

تمثل أهمية الدراسة في الجملتين التاليتين:

الأهمية النظرية

تأتي أهمية الدراسة الحالية من خلال تسليط الضوء على أهمية التأثير على صراع الأدوار والتكيف الزوجي ومعرفة مدى العلاقة والارتباط بين صراع الأدوار والتكيف الزوجي.

وذلك لما لهذه المجموعة من أنور سلبية كثير من الأبحاث على الطالبات المتزوجات وارتفاع الحالة الزوجية وارتفاع الاحياء بشكل إيجابي. وهذا الموضوع قد يساعد الباحثين والنازلين الأردنيين والمهدفين بقضايا الرجال والمرأة على فهم العوامل التي توصى الزوجين بشكل إيجابي.

الأهمية العملية

يمكن أن تساهم الدراسة الحالية في وضع الحلول العملية للإجابة الأسئلة والتكيف الزوجي وتحمل برنامج أردني للأمور لفهم طبيعة الأدوار للكلب. كذلك ستُقدم الدراسة الحالية مجموعة من المواقف الخاصة بصراع الأدوار والتكيف الزوجي والتي يمكن استفادتها منها من قبل الباحثين للمحترفين في هذه الموضوع.

مناطق الدراسة:

صراع الأدوار

هو حالة من النزاع داخل الأردن عند أداء دورين اجتماعيين في نفس الوقت والذي قد ينجم عنه عدم الاستفادة بالكامل لأدوار الدورين بنسبتهما، مما يسبع عدم توافق في أداء الأدوار وتبادل فيما بينها والذي يعكس على حياة القرود في عالمها المختلفة (عصول، 2018).

ويعتبر إيجابياً على أنه الدرجة الكلية التي يصل فيها القرود عند إجابة الأدوار، ويفعل الزواج.

التكيف الزوجي

يعرف التكيف الزوجي بأنه انسابم بين الزوجين من الموضوعات المشتركة والذين يتفقون مع القدرة على التلاقين مع مطالب الزواج والشغف في الأعمال والأنشطة والتفاعل الإيجابي بين الزوجين وتبادل المشاعر والعواطف بينهما (الدولي، 2017).

ويعتبر إيجابياً على أنه الدرجة الكلية التي يصل فيها القرود عند إجابة الأدوار، ويفعل التكيف الزوجي.

حدود الدراسة ومحدداتها


الحدود المكانية: جامعة الأميرة نورة في الرياض.

الحدود السكانية: الطالبات المتزوجات في كلية جامعة الأميرة نورة بالرياض.

ملاحظات الدراسة: يتم ترشيح الدراسة بجدية ودقة إجابة أفراد النخبة على مقياس الدراسة، وكذلك فترة تطبيق مقياس الدراسة والتي جاءت في الفصل الدراسي حيث أن البعض لا يلتقي بالجامعة في هذا الفصل.
الطريقة الإجراءات المنهجية

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المناهجية الوصفية ووصف العلاقة بين متغيرات الدراسة. اعتمدت الدراسة عينة من طالبات في جامعة الأميرة نورة في الرياض والبالغ عددهن (500) طالبة في عددهن (200). إنحاءات دائرة القبول والتسجيل، الرياض.

العينة:

تتكون العينة من (200) طالبة من مختلف كليات الجامعة ومن جميع السنوات الدراسية، وتآلياً، خصائص عينة الدراسة

<table>
<thead>
<tr>
<th>العدد</th>
<th>مجال التخصص</th>
<th>العمر بالسنوات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>50</td>
<td>الكليات الإنسانية</td>
<td>18 - 19</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>الكليات العلمية</td>
<td>20 - 23</td>
</tr>
</tbody>
</table>

وتم اختيار الطالبات بالطريقة الفضية بحسب القدرة لتلقي الدراسة من قبل الباحثة كونها عضو هيئة تدريس في الجامعة ومن خلال دورة القبول والتسجيل، استطاعت الحصول على أرقي عوافن الطالبات، وتسهيل تجربة كورنثيا التي لم تكن الباحثة من اختيار عينة أكبر من الطالبات من جامعات أخرى في السعودية.

الأدوات

1. مقياس صراع الأدوار

تم تطبيق هذا المقياس من خلال الأدب النظري المتعلق بصورة الدرد والدراسات السابقة ذات القوة مثل دراسة (زمار، 2008) ودراسة (أحمد، 2016)، وتكون المقياس بصورته الأولية من (24) فقرة، يتم توزيعه على عدد من المحكيمين لتبديل الرأي العلمي، وبعد ذلك يتم الوصول إلى الصيغة النهائية للمقياس والذي تكون من (24) فقرة.

وتم استخدام تدريج ليكتر المكون من الدرجات التالية: موافق، موافق بدرجة متوسطة، موافق، غير موافق. ومجموع الفترات على ثلاثة أبعاد.

الأدوار: تأثير الدراسة على الأدوار الأسرية

حالة عدم ارتداء عادية عن تأثير الدراسة والوقت المستغرق فيها على أدوار الطالبة المتزوجة نحو أسرتها مما ينتج عنه نجاح الدور المتعلق في الحياة الأسرية والزوجية.

البعد الثاني: تأثير الأدوار الأسرية على الدراسة الجامعية

حالة ارتداء وعدم ارتداء ناتجة عن تأثير مطالع البيت والأسرة على الدراسة الجامعية مما يؤدي إلى تأثير على التأثير على الدراسة الجامعية (زمار، 2008).

البعد الثالث: القدرة على تحقيق التوازن بين مهام الأسرة وملامح الدراسة

إدراك الطالبة المتزوجة إلى عدم قدرتها على السماح بين حجم مهام الأسرة وحجم متطلبات الدراسة والذي ينتج عن حالة من عدم التوازن وفقدان الكفاءة والفعالية في كلا الاتجاهين أو النجاح في جانب على حساب الجانب الآخر (أحمد، 2016).

 صدق المقياس

تم إيجاد مؤشرات صدق المقياس بطريقة:

1- صدق المحتوى: تم عرض المقياس على (10) محكمة في مجال الإرشاد النفسي وعمل النفس وذلك لتتأكد من مدى مانعة كل فقرة للمقياس الذي تنتمي إليه ومناسبتها للبحث السعودي، ووضع مسؤوليات الأسرة وحجم متطلبات الدراسة والذي ينتج عن حالة من عدم التوازن وفقدان الكفاءة والفعالية. ومثل الأدنى بالأدوات المحكيمين من حيث تجربة صياغة بعض الفقرات ولم يتم تحذف أي فقرة.

2- صدق غير الفقرة

تم تطبيق المقياس على (200) طالبة متزوجة من مجتمع الدراسة ومن خارج الباحة. تم إيجاد مسارات ارتداء تلقى قرارات كل مقياس بالبعد الذي تنتمي إليه وبالدرجة الكلية للمقياس. والجدول (1) يوضح عوامل الارتداء.
جدول (1) عمليات إرتباط كل فئة من فرق مقياس الأدوار

<table>
<thead>
<tr>
<th>الفئة</th>
<th>عدد الملاحظات</th>
<th>معدل كروناخ ألفا</th>
<th>قوة الشراكة بين مقياس الأدوار والدراسات الجامعية</th>
<th>تأثير الدراسة بالأدوار العربية</th>
<th>تأثير الدراسة بالأدوار العربية الجامعية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>0.87</td>
<td>0.87</td>
<td>0.87</td>
<td>0.87</td>
<td>0.87</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>0.85</td>
<td>0.85</td>
<td>0.85</td>
<td>0.85</td>
<td>0.85</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>0.83</td>
<td>0.83</td>
<td>0.83</td>
<td>0.83</td>
<td>0.83</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>0.80</td>
<td>0.80</td>
<td>0.80</td>
<td>0.80</td>
<td>0.80</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>0.77</td>
<td>0.77</td>
<td>0.77</td>
<td>0.77</td>
<td>0.77</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>0.75</td>
<td>0.75</td>
<td>0.75</td>
<td>0.75</td>
<td>0.75</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>0.72</td>
<td>0.72</td>
<td>0.72</td>
<td>0.72</td>
<td>0.72</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>0.70</td>
<td>0.70</td>
<td>0.70</td>
<td>0.70</td>
<td>0.70</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>0.68</td>
<td>0.68</td>
<td>0.68</td>
<td>0.68</td>
<td>0.68</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
<td>0.66</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* دالة إحصائيًا عند مستوى (0.05، 15).
** دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01، 15).

ينتج من الجدول (1) أن جميع عمليات إرتباط الفترات بأبعادها وبدقة الكلية للمقياس تثبت مقياس

لتلك الأدوار، يتم تطبيق المقياس على (0.20) طالبًا متزوجًا من جمعية الدراسة ومن خارج العينية، وتم حساب مقياس اللفظ الإيجابي للفترات مقياس صراع الأدوار 378 معادلة (Cronbach's Alpha) والدراسة الصغيرة. ويبين الجدول (2) معالج الآليات داخلية وفق معادلة مقياس الأدوار وعملية التحليل والتحقيق، بحيث لا يوجد في الدراسة الشخصية.

جدول (2) معالج الآليات الداخلي كروناخ ألفا والدراسة النصية لقياس صراع الأدوار

<table>
<thead>
<tr>
<th>عدد الملاحظات</th>
<th>معدل كروناخ ألفا</th>
<th>تأثير الدراسة بالأدوار العربية</th>
<th>تأثير الدراسة بالأدوار العربية الجامعية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>10</td>
<td>0.777</td>
<td>0.87</td>
<td>0.87</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>0.805</td>
<td>0.88</td>
<td>0.88</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>0.835</td>
<td>0.90</td>
<td>0.90</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>0.867</td>
<td>0.92</td>
<td>0.92</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>0.899</td>
<td>0.95</td>
<td>0.95</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>0.932</td>
<td>0.97</td>
<td>0.97</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>0.966</td>
<td>0.99</td>
<td>0.99</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>0.992</td>
<td>1.00</td>
<td>1.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بين الأدوار (2) في مقياس كروناخ ألفا لملاحظات طاقة صراع الدور، حيث نجحت في مقياس الفترات في مقياس العينية (0.77) ووضع في مقياس فترات التحليل النصي للملاحظات (0.50). في حين بلغ مقياس التحليل النصي للملاحظات (0.50) الفاصلة، ويبين هذه القيمة جيدة لأعراض الدراسة الحالية.

2- مقياس التفاوت الزواجي

تتم تطوير هذا المقياس من خلال الادب المفتح للتقييم الزواجي والدراسات السابقة ذات الصلة مثل دراسة (معد، 2010، ودراسة (شعيبي، 2016)، وتشوه التقييم بصورة الأولية (0.20) فقراً في هذا التحقيق، ومعززة وتزيد على عدد من المكونات البارزة في الطرب الأولي، بعد ذلك، وصول إلى الصيغة النهائية للمقياس والذي تكون من (30) فقراً، وللمقياس دقة كلية وليس له أبعاد فرعية. وكان التحقيق المستخدم تدريج ليكرت المكون من الأدوار التالية: (ملاحظة بحثة، موافق بدرجة متوسطة، موافق، غير موافق، غير موافق.)
صدق المقياس

تم إيجاد مؤشرات صدق المقياس بطرقتين:

1- صدق المحتوى:

تم عرض المقياس على (100) محكمين في مجال الدراسات النفسية وعلم النفس وذلك للتأكد من مدى مناسبة كل فقرة للمقياس ومناسبتها للبيئة السعودية ووضوح الصياغة اللغوية وإجراء ما يراه آلياً من تعدل وحذف وإضافة. وتم استخدام نسبة (80%) من إجمالي المحكمين على صلاحية الفقرة لتصنيفها في المقياس. وتم الأخذ باعتبارات المحكمين من حيث تعديل صياغة بعض الفقرات وتم حذف أي فقرة.

2- صدق تجربة الفكرة

تم تطبيق المقياس على (300) طالبة من متنوعة من مجتمع دراسة ومن خارجها، وتم إيجاد معاملات ارتباط فقرات المقياس وبالدرجة الكلية له. والجدول (2) يوضح معاملات الارتباط.

**جدول 2: معاملات ارتباط كل فقرة من فقرات مقياس التكيف الزواج

<table>
<thead>
<tr>
<th>الفقرة</th>
<th>معامل الارتباط مع الأداة</th>
<th>رقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1- أفق مع زوجي في مجالات الحياة المالي</td>
<td>0.65</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2- أفق القيام بالأعمال دون مشاركة زوجي</td>
<td>0.61</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3- دقة ودود في ظواهر زوجي</td>
<td>0.57</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4- عواطف زوجي نحو زوجية</td>
<td>0.54</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5- الحصول على النتائج والظروف التي تقدم من زوجي غير موصى</td>
<td>0.58</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6- أفق زوجي على اختبار الأداء الذي يتطلب مساعدة</td>
<td>0.55</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7- ديني مبادئ من اعتلال المحتوى مع النظر في أيضاً المحتوى المختلف</td>
<td>0.65</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8- أو سرية عن التعاون زوجي مع أفراد عائلية</td>
<td>0.57</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9- أدق طروحات وأهداف مشابهة لما لدى زوجي</td>
<td>0.44</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10- أفق زوجي به زوجي</td>
<td>0.55</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11- بيد زوجي أمامي assaulting</td>
<td>0.63</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12- بيدي زوجي الاهتمام بيوماً</td>
<td>0.13</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13- زوجي ليس معيناً كازواج الدخان أفرادهم</td>
<td>0.58</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14- نسي خلافات الزوجية من خلال تقليط بعض الأشخاص</td>
<td>0.19</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15- أعدل لطيفد عند زوجي</td>
<td>0.61</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16- تلقيح زوجية للمرح والهم</td>
<td>0.59</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17- أضر بالآخرين والالتزام نحو زوجي</td>
<td>0.44</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18- أشجار مع زوجي بشكل منكدر</td>
<td>0.49</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19- أفق مع زوجي حول كيفية فضاء وقت الفراق</td>
<td>0.57</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20- لا أفق مع زوجي حول قرارات الزوجة الرئيسية</td>
<td>0.59</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21- إذا رائحة عن علاقتها بزوجي</td>
<td>0.68</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22- اخراج زوجز عند زوجية</td>
<td>0.65</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23- اعتبار أن حالي الزوجية تاجرة</td>
<td>0.61</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24- أضرع بالظهر وعلاقة زوجية</td>
<td>0.99</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25- المبادئ الليل بين زوجي</td>
<td>0.70</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>26- يظهر زوجي عواطف عاطفة تانية لجسمي</td>
<td>0.29</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>27- أفكير في ثنائية الزوجية</td>
<td>0.67</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28- أفق مع زوجي على طرق تفاعلياً مع أقاربنا</td>
<td>0.46</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29- مظاهرة لمثله</td>
<td>0.57</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* دائرة إحصائياً عند مستوى (0.05).
** دائرة إحصائياً عند مستوى (0.01).

يتضح من الجدول (2) أن معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس التكيف الزواج تراوح بين (0.47 - 0.69) وجميعها دائرة إحصائياً.

بناء المقياس

تم تطبيق المقياس على (300) طالبة من مجتمع الدراسة وخارجها، وتم إيجاد معاملات كروتباخ ألفا وانحراف النصف، حيث بلغ معامل ثبات التكيف الزواج (0.83) ومعالجة التحيز النصفية (0.915)، (0.أ).

المعالجة الإحصائية

تم معالجة بيانات الدراسة باستخدام الرمز الإحصائي (SPSS) وتحديدًا تمت إيجاد المتوسطات والمعدلات المتغيرات للدرجات على المقياس، وإيجاد معاملات الارتباط بين صراع الدور والتكيف الزوجي.
تحليل النتائج والمناقشة والتوصيات

سيتم عرض النتائج وأجاديدها بناء على أسلوب الدراسة.

النتائج المتصلة بالأساليب الأولى الذي تتضمن: ما مدى مستوي اعتماد الطالبات المتزوجات في مدينة الرياض.

لم تتجاوز النتائج ليوال، حيث كانت المرتبة الأولى للمؤثرات المادية، والمستوى لكل من معيار الدور والتكيف الزوجي لفترات الطالبات المتزوجات في مدينة الرياض، وذلك كما هو متوقع في الجدول الأول.

توجد مستوى متوسط: 2.24
مستوى مرتفع: 3.26
مستوى متوسط: 3.26
مستوى مرتفع: 3.26

أولاً: صراع الدور

تحسب المتوسطات الحسابية والمتغيرات المعيارية والرتب والمستويات لدراسة صراع الدور بدرجات الكلية ومجالاتها الفرعية، والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والمتغيرات المعيارية لمجالات صراع الدور بدرجات الكلية ومجالاتها الفرعية

<table>
<thead>
<tr>
<th>المصدر</th>
<th>المعدل</th>
<th>الارتباط</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المعدل الحسابي</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>العمل على تحقيق التوازن بين مطالب الأسرة ومطالب الدراسة</td>
<td>2.42</td>
<td>0.74</td>
<td>0.12</td>
<td>2.33</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>الأداء الذهني للدراسة في الأدوار الاجتماعية</td>
<td>2.87</td>
<td>0.10</td>
<td>0.42</td>
<td>2.67</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على تحقيق التوازن بين مطالب الأسرة ومطالب الدراسة</td>
<td>3.10</td>
<td>0.95</td>
<td>0.25</td>
<td>3.03</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>عدد الطلاب في المدرسة</td>
<td>2.87</td>
<td>0.45</td>
<td>0.25</td>
<td>2.84</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>الدرجة</td>
<td>المتوسط الحسابي الكلي</td>
<td>الرقم</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
<td>------------------</td>
<td>-------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>العمل على تحقيق التوازن بين مطالب الأسرة ومطالب الدراسة</td>
<td>2.33</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الأداء الذهني للدراسة في الأدوار الاجتماعية</td>
<td>2.67</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة على تحقيق التوازن بين مطالب الأسرة ومطالب الدراسة</td>
<td>3.03</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>عدد الطلاب في المدرسة</td>
<td>2.84</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

لاحظ من نتائج الجدول (4) أن المتوسط الحسابي لدرجة الكلية لصراع الدور لدى الطالبات المتزوجات في مدينة الرياض جاء مستويًا متوسط إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.26) مع انحراف معياري (0.12) وطابعية متوسطة (3.26) ومستوى مرتفع (3.26) ومستوى متوسط (3.26) ومستوى مرتفع (3.26) ومستوى متوسط (3.26) ومستوى مرتفع (3.26).

لكنها من الجدير بالذكر أن هناك بعض النتائج العاملات في الجملة والتوجهات في الدراسة الاجتماعية، وأن ذلك يعكس مشكلة في توازن الدراسة الاجتماعية في إعداد الأدوار وتوافرها في تأثير الدراسة الاجتماعية، وأن ذلك يعكس مشكلة في توازن الدراسة الاجتماعية في إعداد الأدوار وتوافرها في تأثير الدراسة الاجتماعية، وأن ذلك يعكس مشكلة في توازن الدراسة الاجتماعية في إعداد الأدوار وتوافرها في تأثير الدراسة الاجتماعية.

تم حساب المتوسطات الحسابية والمتغيرات المعيارية والرتب والمستويات لدراسة صراع الدور بدرجات الكلية ومجالاتها الفرعية، والجدول (4) يوضح ذلك.

ثانياً: مستوى التكيف الزوجي

تم حساب المتوسطات الحسابية والمتغيرات المعيارية، والرتبة لدرجة التكيف الزوجي لدى الطالبات المتزوجات في مدينة الرياض بشكل عام، ونسبة من فقرات مقياس الدراسة، وذلك كما هو متوقع في جدول (5).
جدول (5) المتغيرات الحسابية والاحترافات المعيارية لفترات درجة التكيف الزوهج لدى الطالبات المتزوجات في مدينة الرياض

<table>
<thead>
<tr>
<th>التقيم</th>
<th>الاحتراف المعياري</th>
<th>المتغير الحسابي</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مرتفع 1</td>
<td>1,40</td>
<td>4,71</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 2</td>
<td>1,41</td>
<td>4,31</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 3</td>
<td>1,42</td>
<td>3,71</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 4</td>
<td>1,43</td>
<td>2,71</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 5</td>
<td>1,44</td>
<td>2,00</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 6</td>
<td>1,45</td>
<td>1,39</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 7</td>
<td>1,46</td>
<td>1,00</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 8</td>
<td>1,47</td>
<td>0,70</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 9</td>
<td>1,48</td>
<td>0,40</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 10</td>
<td>1,49</td>
<td>0,10</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 11</td>
<td>1,50</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 12</td>
<td>1,51</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 13</td>
<td>1,52</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 14</td>
<td>1,53</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 15</td>
<td>1,54</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 16</td>
<td>1,55</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 17</td>
<td>1,56</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 18</td>
<td>1,57</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 19</td>
<td>1,58</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 20</td>
<td>1,59</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 21</td>
<td>1,60</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 22</td>
<td>1,61</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 23</td>
<td>1,62</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 24</td>
<td>1,63</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 25</td>
<td>1,64</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 26</td>
<td>1,65</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 27</td>
<td>1,66</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 28</td>
<td>1,67</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 29</td>
<td>1,68</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 30</td>
<td>1,69</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 31</td>
<td>1,70</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 32</td>
<td>1,71</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 33</td>
<td>1,72</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 34</td>
<td>1,73</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 35</td>
<td>1,74</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 36</td>
<td>1,75</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 37</td>
<td>1,76</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 38</td>
<td>1,77</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 39</td>
<td>1,78</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 40</td>
<td>1,79</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 41</td>
<td>1,80</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 42</td>
<td>1,81</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 43</td>
<td>1,82</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 44</td>
<td>1,83</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 45</td>
<td>1,84</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 46</td>
<td>1,85</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 47</td>
<td>1,86</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 48</td>
<td>1,87</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 49</td>
<td>1,88</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 50</td>
<td>1,89</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 51</td>
<td>1,90</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 52</td>
<td>1,91</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 53</td>
<td>1,92</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 54</td>
<td>1,93</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 55</td>
<td>1,94</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 56</td>
<td>1,95</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 57</td>
<td>1,96</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 58</td>
<td>1,97</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 59</td>
<td>1,98</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 60</td>
<td>1,99</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع 61</td>
<td>2,00</td>
<td>0,00</td>
<td>5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتشابه الجدول (5) أن المتغيرات الحسابية على الفئات مقاس التكيف الزوهج لدى الطالبات المتزوجات قد تراوحت بين (2.14 - 4.14)، ومستوى ما بين مرتفع إلى متوسطة. أما بين مرتفع الأداء على الرقم الكلية المقيمة فقد بلغت (4.35) ونسبة متوسطة. وقد جاءت المرتبة الأولى الفئة (22) التي تتصل على "أفزاع في حالة الزوهج " المتغير حسابي (4.15) ونسبة متوسطة، ومستوى مرتفع للمرتبة (6) التي تتصل على "التزوح حسابي" متغير متوسط حسابي (2.11) ونسبة متوسطة، ومستوى مرتفع. وواجت المرتبة الأخيرة الفئة (22) التي تتصل على "أفزاع حسابي (7.11) ونسبة متوسطة (2.33)، ومستوى مرتفع. ويمكن القول أن نتائج دراسة الفئات المتزوجات مستوى متوسط للتفقيز الزوهج من خلال وجود اتفاق في بعض الحالات ووجود عواطف وارتدام ومبادرات وفهم مشتركة منها. وهذا يفسر أيضا وجود اهتمام في حل الخلافات الأسرية داخل الأسرة وعدم السماح لأي شخص بالتفاوت في أمر الأسرة، ويشير أيضا إلى تقبل الأسئلة بينها وفهم متبادل مع بعضهم وجودة النماذج الذي يظهر على شكل عواطف من قبل الزوج وزوجة، وشكل التكيفز الزوهج أيضا يعزى إلى الالتزام بالقرارات المبكرة التي تهم الزوج، وأيضا التزويج الزوهج للأعمال والطفولة والظروف، ووجود أقل تكفيز في الزوهج. وشكل التكيفز الزوهج في العلاقات الزوهجية بكتلة كنزة ووظيفة وحالة العائلة وغير الأفراد، والتفقيز في العلاقات بعض النشاط والظروف وفهم التكيفز الزوهج، وลบ وعوامل (Smith , 2009). الذي أشار إلى انسحاب الزوج من أية صراعات مع الزوجة أدلى إلى تخفيض المشاكل وتحسين التكيفز الزوهج، ودراسة درنة ورمحي وأمان ( Derakhshan, Rahimi and Amani , 2019) التي أشار إلى أهمية الدعم من قبل الزوج ودعم الاعتداء في التواصل والتكيفز الزوهج. النتائج المتعلقة بالسالب الثاني الذي يظهر على "أفزاع علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين صراع الأدوار والتكيفز الزوهج لدى الطالبات المتزوجات في مدينة الرياض.

(1) نتائج نتائج ذلك:

(2) فيجد ملاحظة شرح مع معناه مثلا مع معانيه الأدوار والتكيفز الزوهج لدى الطالبات المتزوجات في مدينة الرياض.
جدول (١) معامل ارتباط يرسون بين صراع الدور والتكييف الزواجي لدى الطالبات المتزوجات في مدينة الرياض

<table>
<thead>
<tr>
<th>التكيف الزوجي</th>
<th>صراع الدور</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تأثير الدور على الادوار الأساسية</td>
<td>2015</td>
</tr>
<tr>
<td>تأثير الدور على الادوار الاجتماعية</td>
<td>2020</td>
</tr>
<tr>
<td>الفرصة على تحقيق التوازن بين مطالب الأمة وطالبة الدراسة</td>
<td>2016</td>
</tr>
<tr>
<td>الدرجة الكلية لصراع الدور</td>
<td>2022</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* دالة إحصائية عند مستوى (0.05) = α.

** دالة إحصائية عند مستوى (0.01) = α.

یلاحظ من نتائج الجدول (١) أن قيمة معامل ارتباط يرسون بين صراع الدور بدرجة الكلية ونسبة التكييف الزواجي لدى الطالبات المتزوجات في مدينة الرياض تراوحت بين (0.15 - 0.16) وهذا يعني عدم وجود علاقة ارتباطية دالة عند مستوى الدالة (0.05) = α) بين صراع الدور والتكييف الزوجي لدى الطالبات المتزوجات في مدينة الرياض.

ويمكن تفسير هذه النتيجة أن الطالبات في جامعة الأمير محمد قد لا يعانين من مشكلة صراع الدور لديهن مع الأزواج في ذلك وأنهن يعتمدن بالتكيف الزواجي في أسرهن وإذ كان هناك أي صراعات حول الدور فهو يكون صراع دائلي في محاولة الطالبة التوافق بين الأدوار التي تقوم بها، وهو يشير إلى أن ذلك لم يؤثر على مستوى التكييف الزوجي لديهن، وهو يعني إلى تقبل الأزواج لطبيعة أدوار الزوجة الإضافية ويحاولون تقديم المساعدة للزوجات وأن دراسة الزوجة لا تشكل مشكلة للأزواج ولا يشعرون أن الزوجة مقصرة ببعضهم وهنا قد يكون هناك نوع من التفهم والانسجام بينهما في ذلك وقد يكون تلك أن الطالبات المتزوجات استطع تأثير التنازل مقبول بين الأدوار الجديدة والقدية فين. وهو ما ينطبق مع نتائج دراسة كالكان وأوداري (٢٠١٧) وقد يتأثر بأسباب أخرى مثل البيئ العرفية القديمة لدى بعض الأزواج حول وجود أدوار محددة وأن هناك أدوار جماعية لكل الجنسين التي إن تم تجاوزها من قبل الزوجة سوف يؤدي إلى سوء تكيف وتوصينة صراعات مستقلة بينهما وتأثير سلبي على استمرارية وجود الأمر ولهذا ما ينطبق مع نتائج دراسة براهمانو وسوريانو وسوريانو (brahmana, suryanto, and suryanto, 2019) التي أشارت إلى شروط صراع الزوجة نتيجة التقليد بالأدوار الجماعية من قبل الزوج وتآثره على التوافق والتكيف الزوجي.

وأيضا قد يكون سبب وجود صراع دور ليس بسبب دراسة الطالبة المتزوجة ولكن عدم رغبة بعض الأزواج على الاعتراف في عمل المراة وتشغيل رعايتها للبيت والأسرة كأولوية لديهن وعدم تقدير الوضع الحالي الذي قد يكون من صلال الزوج (الخاتمة، ٢٠١٩).

التوصيات

من خلال نتائج الدراسة الحالية يمكن التوصل للنناصات الآتية:

- مساعدة الطالبات المتزوجات في الجامعات على فهم صراع الدور والمهام الضرورية لموجبة احتساب حدوث صراع الدور، فنتائج الدراسة الحالية أظهرت أن مستوى صراع الدور كان متواضعا لدى الطالبات المتزوجات.
- مساعدة الطالبات المتزوجات اكتساب المهارات الضرورية من أجل التكيف الزوجي وذلك من خلال تدريب محاضرات أو برامج إرشادية وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود مستوى متواضع من التكيف الزوجي.
- إجراء المزيد من الدراسات في هذا الموضوع في السعودية وذلك لعلاقة مدى وجود علاقة بين صراع الأدوار والتكييف الزوجي في مناطق أخرى في السعودية.
- إجراء دراسات تضمن عوامل أخرى قد تؤثر على العلاقة بين صراع الدور والتكييف الزوجي لدى الطالبات.
ال صفحة

المراجع


ثورة، سما (2016). صراع الأدوار لدى الأم العامة وعلاقته بتبنيها الزواجي، رسالة دكتوراه غير مشورة، جامعة قاصصى مروج وقلة، الجزائر.

خوري، مي (2014). العلاقة بين أراتية تعلق الراضين بأزواجهم والتفخير الزواجي، رسالة دكتوراه غير مشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

زاير، زكية (2016). علاقة صراع الأدوار الاجتماعية والمهنية بالاضطرابات النفس جسدية والرضاعة من الحياة لدى الأزواج المتزوجين في مديرية إربد الأولى، رسالة دكتوراه غير مشورة، جامعة الروم، إربد، الأردن.


عرفشة. صح، فتحي (2016). أثر برنامج إرشادي لتعزيز التكيف المعياري لدى الزوجة في تحقيق مستوى التكيف الزواجي والعلاقة مع الأبناء، رسالة دكتوراه غير مشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.


