اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو استخدام المصادر التقليدية والإلكترونية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية في الأردن

The Graduate Students Attitudes Toward Using Traditional and Electronic Resources in Jordanian Universities Libraries

الباحثة سمر النجار¹ د. محمد الطراونة²
جامعة الحسين بن طلال/ الأردن

Abstract: The study mainly aimed at identifying the attitudes of graduate students in Jordanian universities towards the use of traditional sources and electronic sources when they visit university libraries, and to reveal the statistically significant differences between their attitudes towards the use of traditional sources and electronic sources when they visit university libraries with different variables Sex, course and university. To achieve the aims of the study, the survey descriptive approach was used to collect data and information from graduate students in Jordanian universities, and the questionnaire was used as a main tool for data collection, and the study sample was chosen using the proportional stratified sample method, which consisted of 220 male and female students chosen from three Jordanian universities: The Jordanian University, Yarmouk University, Hussein Bin Talal University, and the study used descriptive and analytical statistics methods to interpret and analyze data. The results of the study showed that the general level of attitudes of graduate students in Jordanian universities towards the use of traditional sources when they went to university libraries came as an average, and the general arithmetic average of their attitudes reached 3.282 and the results showed that the attitudes of graduate students came high towards the negatives of using traditional sources in university libraries which Among the most important ones are the increase in time and effort to obtain information, and the lack of references, books and modern research sources when using traditional resources in university libraries. While the study showed that the overall level of attitudes of graduate students in Jordanian universities towards the use of electronic resources when they went to university libraries came high, the general arithmetic average of the answers reached 3.811. This high attitudes of postgraduate students were due to the ease of using the website of the library from anywhere, the use of electronic databases to search and retrieve information, and the opportunity to participate with international libraries, which provide resources to beneficiaries.

Key Words: Traditional Resources – Electronic Resources –Universities Libraries – Attitude.

الملخص: هدفت الدراسة معرفة اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الرسمية نحو استخدام المصادر التقليدية والإلكترونية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد المنهج المسحي الوصفي لجمع البيانات والمعلومات من طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية، واستخدمت الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات، واختيار عينة الدراسة بأسلوب العينة الطبقية التناسبية وتكونت من (220) طالباً وطالبة تم اختيارهم من ثلاث جامعات أردنية هي: الجامعة الأردنية، جامعة اليرموك، جامعة الحسين بن طلال.

أظهرت النتائج المستوى العام لاتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية نحو استخدام المصادر التقليدية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية جاء متوسطاً، وبلغ المتوسط الحسابي العام لاتجاهاتهم (3.282)، وبينت أن اتجاهاتهم جاءت مرتفعة نحو سلبيات استخدام المصادر التقليدية والتي أهمها زيادة الوقت والجهد للحصول على المعلومات، وعدم توفر المراجع والكتب والمصادر البحثية الحديثة عند ارتيادهم المكتبات الجامعية. بينما أظهرت النتائج أن مستوى طلبة الدراسات العليا نحو استخدام المصادر الإلكترونية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية جاء مرتفعاً، وقد بلغ المتوسط الحسابي العام للإجابات (3.811)، وبينت النتائج أن اتجاهات طلبة الدراسات العليا جاءت مرتفعة لسهولة استخدام الموقع الإلكتروني للمكتبة من أي مكان دون الذهاب للمكتبة، واستخدام قواعد البيانات الإلكترونية للبحث واسترجاع مصادر المعلومات، وتوفير فرصة الاشتراك مع المكتبات العالمية؛ لتوفير المصادر للمستفيدين.

الكلمات المفتاحية: المصادر المكتبية التقليدية، المصادر المكتبية الإلكترونية، المكتبات الجامعية، الاتجاهات.

المقدمة

تُعد المكتبة هي الحاضنة التي تحتضن المُثَقِّفين، وطلّاب العِلْم والقراءة والمعرفة؛ فهي تضمّ عددا كبيرا من المواد الورقية كالكتب والجرائد وبقية الدّوريات على اختلاف أنواعها، وكذلك الخرائط والزسومات الهندسية، فهي تجميع لمصادر المعلومات، مُنظّمه بطرق يسهّل الوصول إليها واستخدامها، وتكون مُتاحة للأشخاص الذين لا يُريدون أو لا يستطيعون شراء البعض منها.

فالمكتبة عبارة عن مكان يشمل أعدادا كبيرة من المصادر تكون موجودة على رفوف المكتبة وهي لا تقتصر على الكتب فقط، وإنما أصبحت تشتمل على الخرائط، والمطبوعات الدّورية وشرائط الفيديو وغيرها من وسائل تخزين المعلومات والتي تكون مُتاحة من أجل البحث، والاطلاع والاستعارة، وتُعد المكتبات مكاناً مُستأمناً للوصول الى الخرائط، والمطبوعات والوثائق المختلفة. ولا يُمكن إنكار دور المكتبة في تنمية الحالة الثقافيّة لدى العديد من الأشخاص؛ فالمكتبة مكان القراءة الأوّل، والملاذ الأوّل والأخير للباحثين والدّارسين، وهي بيت البحث العلمي وفي بعض الأحيان يظهر دورها في انعقاد العديد من الدورات أو المحاضرات، والجلسات النقاشية، في المواضيع المختلفة (حمدان، 2018).

ويمكن القول ان المكتبات من أبرز المؤسسات التي تهدف إلى تلبية احتياجات المستفيدين أيّاً كان نوعها، وتُبيّن مدى تزايد هذه الاحتياجات ومدى تطوُّرها كمّاً وكيفاً، ولتحقيق ذلك أصبح لزاماً على هذه المؤسسات تتبّع توجّهات المستفيدين من جهة واحتياجاتهم من جهة أخرى، وقد أدى التقدّم التكنولوجي إلى ظهور أساليب وطرق جديدة للتعليم غير المباشر يعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية لتحقيق التعلّم المطلوب حيث شهدت تطوّرات مذهلة ومتسارعة في وسائل التكنولوجيا والاتصالات والتعليم والمعلومات، مما جعل عملية نقل المعلومات والخبرات وتبادلها عملية سهلة وتتم بسرعة وفاعلية أكبر من ذي قبل (قنديجي، 2007).

وفي الآونة الأخيرة أصبحت المكتبة تتعدى المبنى لتكون أماكن مفتوحة الوصول إلى المعلومة بأشكالها المختلفة ومصادرنا المتعدّدة، ومُنذ بدء الإنترنت سعى الخبراء لوضع مكتبات إلكترونية لتسهيل الوصول إلى المعلومات ونشرها في أي وقت وأي مكان، ويشهد العالم اليوم تطوُّراً سريعاً وتقدّماً تقنيّاً في شتى المجالات، وعلى الأخص فيما يتعلّق بمجال التقنيات والتقدّم التقني، حيث أصبح للمكتبة النصيب الوفير من هذا التقدّم (بومعرافي، 1997). كما ويمكن القول ان الأساليب التعليمية التقليدية لم تعد كافية و مواتية لإكساب المُتعلّمين المهارات اللازمة للعمل والمنافسة في عصر العولمة بحيث لا تحتوي على أي من وسائل التكنولوجيا الحديثة، لذلك اتجهت المُجتمعات والحكومات إلى تَبَيّ التعلّم الإلكتروني و تطبيقاته في المؤسسات التعليمية المُختلفة (Aboukhatwa, 2011) ومن أبرز مظاهر هذا التقدّم في عصر العولمة هو الاستعانة بشبكة الإنترنت كضرورة من ضروريات نجاح أي نظام تعليمي، فهي تُحقّق عدّة مزايا، والتي من أبرزها: الوفرة الهائلة في مصادر المعلومات، وزيادة الحصيلة المعرفية والثقافية لدى المُتعلّم، وتوفير الإثارة والتشويق، وتوفير المُرونة في التعليم واستقلاليّة المُتعلّم، وبالتالي ساهمت في تغيير النظام التعليمي بعناصره المُختلفة، حيث ساهمت في تغيير دور المُعلّم من مُجرّد ناقل للمعلومات إلى مُعلّم قادر على القيام بدور المُيسّر، والمُوضّح والمُرشد، (Salem & Alghamdi, 2011). ومع ثورة تكنولوجيا المعلومات التي نشهدها استفادت منها المكتبات في توفير المعلومات للمستفيدين بغض النظر عن أماكنهم. وباتت المكتبة تُعرف بأنها دون حوائط. ونرى مُبادرة أمناء المكتبات وأخصّائي المعلومات في استغلال تكنولوجيا الإنترنت لتوفير المعلومات المطلوبة للمُستفيد في أسرع وقت ممكن، مما سهّل للعاملين في المكتبات الرقمية الذين يتلقون العديد من الاتصالات المباشرة مع المستفيدين والرد على استفساراتهم المُختلفة، مثل السؤال عن مصادر معينة، ومعرفة ساعات فتح المكتبة، وأسئلة مرجعية مُختلفة. كما انتشر استخدام المكتبات لنشر صفحاتها على الشبكة للتعريف بالمكتبة وأهدافها وبرامجها والجديد فيها. ان استخدام الإنترنت يعني الاختصار في التكلفة الماليّة وعلى وجه الخصوص في عمليات شراء الكتب المطبوعة (أمان والمُعطي، 2004).

مشكلة الدراسة :

في ظل التطورات المتسارعة والتقدم التكنولوجي، أصبحت هنالك بدائل ومعطيات تكنولوجية غيّرت وأثرت في مفهوم الدراسة، لترفع من مستوى أداء الطالب وتفاعله، وعلى وجه الخصوص في المكتبات ومراكز المعلومات وظهر تبعاً لذلك مفهوم أو اتجاه آخر لاستخدام المصادر بدلاً من التقليدية وظهور الشبكات المعلوماتية نتيجة التطورات، مما يُسهّل في عملية تبادل ونقل، وإتاحة المعلومات بأشكالها. و في الاردن أدركت الجامعات الأردنية منذ بداية الثمانينات إلى أهمية إدخال برامج ثقافة المعلومات في المناهج الدراسية. و أصبحت الجامعات تطرح مساق من خلال كلية العلوم التربوية بعنوان (مهارة المعلومات) و يُعد تطويراً لمساق "مدخل إلى علم المكتبات والمعلومات" و في هذا الصدد يشير الهمشري (1991) إلى أن الجامعة الأردنية انطقت من شعورها بأهمية تعليم الطلبة طرق استخدام المكتبة و مصادر المعلومات، ادراكاً منها لأهمية المعلومات الدراسية و البحثية، أدخلت في الفصل الدراسي الاول من العام 1982/1981، مساقاً في علم المكتبات و المعلومات بواقع (3 ساعات معتمده) متطلباً اختيارياً لطلبة الجامعة و يتولى تدريس هذا المساق أساتذة قسم علم المكتبات والمعلومات بكلية العلوم التربوية، و قد تناولت بعض الدراسات أهمية المكتبات وبحثت عدة متغيرات في هذا المجال واقترحت اجراء المزيد من الدراسات في متغيرات أخرى ذات علاقة بمصادر معلومات و المكتبات كدراسة كل من (الشوابكة، 2012؛ الخفاجي و مشكور، 2004). إضافة الى ذلك تتحدد مشكلة الدراسة في ملاحظة خبرة الباحثة في المكتبة وجود كثير من الطلبة والمستفيدين يسألون عن الإنترنت وخدمات المكتبة الإلكترونية، والقليل منهم من يتوجه إلى الرفوف لوجود المصادر الورقية لأنها تهدر الكثير من الوقت.

لذا تحاول الدراسة الإجابة على سؤال الدراسة الآتية :

1. ما اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية نحو استخدام المصادر التقليدية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية ؟
2. ما اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية نحو استخدام المصادر الالكترونية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية؟

أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة معرفة اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو استخدام المصادر التقليدية والإلكترونية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية في الأردن.

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في انها قد تفيد في الآتي:

- إفادة رؤساء الجامعات بضرورة توفير المُستلزمات الضرورية والبنية التحتية لتجهيز مكتبات الجامعات بها.
- إفادة أعضاء هيئات التدريس، والطلبة، والمثقفين، والباحثين من سهولة الوصول لاهتماماتهم بسرعة، والاطلاع على ما كتب وما قدم في مجال تخصصاتهم بأقل جهد وتكلفة.
- توفير التقنيات ؛ لتسهيل الحصول على المعلومة بأقل وقت، وجهد.
- تزويد رؤساء الجامعات ومسؤولي المكتبات بمدى رضى الطلبة عن الوسائل المُستخدمة في الحصول على المعلومات.

حدود الدراسة :

- الحد الموضوعي: يتمثل في التعرف إلى اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو استخدام المصادر التقليدية والإلكترونية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية في الأردن- الجامعة الأردنية، جامعة اليرموك، وجامعة الحسين بن طلال.
- الحد البشري: اقتصرت هذه الدراسة على طلبة الدراسات العليا في كلية العلوم التربوية / قسم المناهج والتدريس العامة والمسجلين رسمياً لدى دائرة القبول والتسجيل وعمادات البحث العلمي في كل جامعة.
- الحد المكاني: اقتصرت الدراسة على الجامعات الأردنية الحكومية، (الشمال-اليرموك، الوسط- الجامعة الأردنية، الجنوب- الحسين بن طلال).
- الحد الزمني: أجريت الدراسة في العام الدراسي 2018-2019.

مصطلحات الدراسة :

- المصادر التقليدية اصطلاحاً: هي الأوعية التي يكون الورق مادتها الأساسية، وهي على أنواع مختلفة مثل الدوريات والكتب والرسائل الجامعية والمؤتمرات وتقارير البحوث ويمكن حصرها حسب أهميتها وكثافة استخدامها ويحتاجها الباحثون وطلاب العلم في المكتبات ومراكز المعلومات. (الدباس، 2011).
- المصادر التقليدية إجرائياً Traditional Resource: عبارته عن مؤلفات، ووثائق ومطبوعات ورقية مثل الكتب، والموسوعات، والخرائط، والدوريات، والرسائل الجامعية، تشتمل على أفكار، توضع على رفوف منظّمة ومفهرسة ببطاقات باستخدام نظام ديوي العشري.
- المصادر الإلكترونية اصطلاحاً: كل أنواع أوعية المعلومات التي تحوّلت من شكلها الورقي التقليدي إلى الشكل الإلكتروني الذي يُقرأ ويبحث عنه بوساطة الحاسوب، فالكتاب الورقي أصبح كتاباً إلكترونياً وكذلك الحال بالنسبة لمختلف أنواع الوثائق الورقية التي تحوّلت كلياً إلى الشكل الإلكتروني (النوايسة، 2011).
- المصادر الإلكترونية إجرائياً Electronic Resource: ما يتوفر من مصادر الكترونية في المكتبات الجامعية الثلاثة (مكتبة جامعة الحسين بن طلال، مكتبة الجامعة الأردنية، مكتبة جامعة اليرموك) وتكون على شكل بيانات رقمية مخزنة يتم الوصول إليها عبر الشبكات الحاسوبية وتكون متاحة في أية مكان و زمان وبأقل وقت وتكلفة وجهد.
- المكتبة الجامعية اصطلاحاً University Libraries: هي المكتبات التي تقوم الجامعات بإنشائها وتمويلها وإدارتها بغرض تقديم الخدمات المكتبية والمعلوماتية الحديثة للمجتمع الجامعي بما يتلاءم مع أهداف الجامعة ذاتها (همشري وعليان، 1997).
- المكتبات الجامعية إجرائياً: هي المكتبات الموجودة داخل الحرم الجامعي وتقوم باقتناء المصادر سواء بالشكل التقليدي المفهرس بنظام ديوي العشري أو الإلكتروني بمعطياته وإتاحة خدماته للمجتمع المستفيد لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع في المجالات العلمية كافة.
- الاتجاهات اصطلاحاً: هو بناء افتراضي، يتمثل حب الفرد أو كرهه لموضوع معين. والاتجاهات عموماً إيجابية أو سلبية لشخص أو مكان أو شيء أو حدث. ويمكن أن يتناقض الناس أيضاً ويتصارعون تجاه موضوع معين، مما يعني أنهم يمتلكون إيجابية أو سلبية نحو هذا الموضوع في نفس الوقت. (مخائيل، 2014)
- الاتجاهات إجرائياً Atitudes: معرفة ردود فعل طلبة الجامعات السلبية و الإيجابية نحو استخدام المصادر التقليدية والإلكترونية في المكتبة.

الدراسات السابقة :

أجرى الخفاجي ومشكور (2004) فقد قاما بدراسة نحو اتجاهات الطلبة نحو استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في بغداد، وتم بناء مقياس للاتجاه حسب طريقة ليكرت فضلا عن وضع برنامج تدريبي للمستفيدين، حيث هدفت الدراسة الكشف عن الأسباب التي تكمن وراء استخدام الطلبة لمصادر المعلومات الإلكترونية، وقد تم اختيار عينة عشوائية بلغ حجمها (2218) طالباً للدراسات الأولية، و (290) طالباً للدراسات العليا شملت كل السنوات الدراسية بكافة التخصصات، وبيّنت أهم النتائج أن طلبة الدراسات العليا أكثر استخداماً للحاسبة في حالات البحث عن المعلومات في الانترنت، وبيّنت ان استخدام مقرر (المكتبة) ضئيل جداً.

ويُبيّن كليب (2005) في دراسته التي تتناول مدى استخدام طلبة الجامعة العربية المفتوحة (فرع الأردن) مصادر المعلومات الإلكترونية في المكتبات الافتراضية بالتعرّف إلى حجم واقع استخدامهم لها، والدوافع، وأماكن الاستخدام، وأكثر المصادر استخداماً لتلبية احتياجاتهم المعلوماتية والتعليمية والبحثية، تكونت عينة الدراسة من (295) طالباً في التخصصات كافة. وكشفت النتائج عن أهمية مصادر المعلومات الإلكترونية التي توفرها المكتبات الافتراضية لطلبة نظام التعليم المفتوح، وأن (62%) من الأفراد يستخدمون المكتبات الافتراضية. وأن (42%) من يستخدمون المكتبات الافتراضية من خلال الحواسيب المتوفرة في مراكز الحاسوب بالجامعة، و (6%) من الأفراد الذين يستخدمون الحواسيب المتوفرة في مقر مكتبة الجامعة. وكشفت الدراسة أن (74%) من مستخدمي المكتبات الافتراضية يستخدمونها بدافع توفيرها للوقت والجهد، وأن (71%) طالباً يستخدمونها بسهولة استخدامها من أي وفي أي وقت، وأن أكثر المصادر الإلكترونية استخداماً بنسبة (64%). وأن ما يشعرون بمصادر المعلومات التي توفرها المكتبات الافتراضية كافية لتلبية احتياجاتهم المعلوماتية بنسبة (91%).

وأجرى الشوابكة (2012) دراسة هدفت تقصي اتجاهات طلبة العلوم التربوية نحو مساق "المكتبة ومهارات استخدامها" كنموذج لثقافة المعلومات، ومعرفة ما اذا كان لمتغيرات الجنس والتخصص والمستوى الدراسي أثر في هذه الاتجاهات. تم استخدام استبانة مكونة من (30) فقرة كأداة للدراسة موزعة على خمسة مجالات هي: أهمية المساق، و المفاهيم المعرفية المكتسبة، و المهارات العملية المكتسبة، و طريقة عرض المحتوى، و الاتجاهات نحو مكتبة الجامعة، و تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة الذين يدرسون المساق و عددهم (112)، و قد تم تحصيل (100) استبانة تمثل عدد المستجيبين من افراد العينة، و بعد اجراء التحليل الاحصائي اللازم أظهرت نتائج الدراسة ان اتجاهات الطلبة نحو المساق كانت إيجابية بدرجة عالية، و ان مجال المهارات العملية المكتسبة من المساق احتل المرتبة الأولى، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للمستجيبين في جميع مجالات الدراسة تعزى للتخصص، في حين تبين ان هناك فروقا في مجال الاتجاهات نحو مكتبة الجامعة تعزى للمستوى الدراسي و لصالح طلبة السنة الثانية، و فروقا في مجال الاتجاهات نحو طريقة عرض المحتوى تعزى الى الجنس و لصالح الذكور.

و من خلال استعراض الدراسات السابقة أفادت الباحثة كيفية تطوير الاستبانة المُعدّة للحصول على نتائج تتعلق بموضوع الدراسة، وقفنا من خلال هذه الدراسات على المنهجية و الطرق والأدوات التي تخدم الدراسة الحالية. كما أفادت في إعداد التوصيات النهائية في ضوء تحليل النتائج التي تخلص إليها دراستنا. وأفدنا من هذه الدراسات الكثير من المراجع التي تتعلق بموضوع الدراسة.

أما الدراسة الحالية فتتميز عن هذه الدراسات السابقة بأنها أجريت في المملكة الأردنية الهاشمية و أخذت ثلاث جامعات (الحسين بن طلال، الجامعة الأردنية، جامعة اليرموك) وتمثل كلاً منها جامعة الحسين - الجنوب، وجامعة الأردنية - الوسط، و جامعة اليرموك - الشمال. ثم درسنا فيها اتجاهات الطلبة والنوع الاجتماعي في استخدام المكتبات الجامعية تحديداً، وبالرجوع للأدب التربوي وللمصادر المختلفة، وعلى حد علم الباحثة لم نجد دراسة أجريت حول هذا الموضوع.

منهجية الدراسة :

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لجمع البيانات والمعلومات اللازمة لتحقيق أهدافها، و التي تهدف بشكل رئيس الى وصف و تحليل اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية نحو استخدام المصادر التقليدية والإلكترونية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية .
مجتمع وعينة الدراسة :

يتألف مجتمع الدراسة من جميع طلبة الدراسات العليا من كليات العلوم التربوية لمرحلة الماجستير من الجامعة الأردنية، وجامعة اليرموك وجامعة الحسين بن طلال للعام الدراسي (2019/2020)، والبالغ عددهم الإجمالي (660) طالب وطالبة، بواقع (275) طالباً وطالبة في الجامعة الأردنية، و (325) طالباً وطالبة في جامعة اليرموك، و (60) طالباً وطالبة في جامعة الملك الحسين بن طلال ، وقد تم تحديد مجتمع الدراسة من الجامعات الأردنية المذكورة وذلك لتمثل المجتمع الاحصائي المستهدف من طلبة الدراسات العليا من كافة أقاليم المملكة الأردنية الهاشمية " الشمال، و الوسط، و الجنوب".

الجدول (1)

التوزيع النسبي لأفراد مجتمع الدراسة حسب خصائصهم النوعية

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية %
الجامعة	الجامعة الأردنية	88	40.00
	جامعة اليرموك	77	35.00
	جامعة الحسين بن طلال	55	25.00
الجنس	المجموع	220	100.00
	ذكر	90	40.91
	أنثى	130	59.09
	المجموع	220	100.00

أداة الدراسة :

تم تطوير استبانة خاصة لجمع بيانات الدراسة الميدانية حيث تكونت من (33) فقرة موزعة على محورين من الاتجاهات التقليدية و الالكترونية، حيث تضمن كل محور من اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو استخدام المصادر التقليدية على (17) فقرة ، و تضمن محور اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو استخدام المصادر الالكترونية على (16) فقرة، وذلك بعد إجراء المسح المكتبي للأدبيات الخاصة بموضوع الدراسة، ومن خلال الاعتماد على بعض الدراسات الميدانية السابقة وذات الصلة بموضوعها، مثل دراسة (الأكبي و عارف، 2017)، (كليب، 2005).

صدق الأداة :

اعتمدت الدراسة للتحقق من صدق أداة الدراسة على طريقتين، الأولى: طريقة الصدق الظاهري Face Validity، والتي تقوم على عرض أداة الدراسة بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجالها لإبداء آراءهم حول صلاحية الفقرات وملاءمتها للتطبيق، الملحق (6). أما الطريقة الثانية فهي استخدام معاملات ارتباط التوافق بين درجة الفقرة الواحدة والمحور الذي يتضمنها ككل للتحقق من الصدق البنائي أو الداخلي Internal Consistency لأداة الدراسة.

ثبات الأداة :

للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم الاعتماد على نتائج العينة الاستطلاعية، وقد تم حساب معامل الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha بطريقة حذف الفقرة Alpha if Item Deleted، وقد جاءت النتائج بالشكل الآتي: أن معامل ثبات كرونباخ ألفا لكل فقرة من فقرات المحور الأول والمرتبطة بقياس اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو استخدام المصادر التقليدية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية قد بلغ نحو (0.915)، ويتضح أنه

في حالة الحذف لأي فقرة من فقرات المحور تكون معاملات الثبات للمحور مساوية تقريباً لمعامل الثبات ألفا لجميع فقرات المحور إجمالاً، وهذا يؤكد أهمية الفقرات العائدة لهذا المحور، ويؤكد الصدق البنائي لها. وتشير معامل ثبات كرونباخ ألفا لكل فقرة من فقرات المحور الثاني والمرتبطة بقياس اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو استخدام المصادر الإلكترونية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية قد بلغ (0.905)، ويتضح أنه في حالة الحذف لأي فقرة من فقرات المحور تكون معاملات الثبات للمحور مساوية تقريباً لمعامل الثبات ألفا لجميع فقرات المحور إجمالاً، وهذا يؤكد أهمية الفقرات العائدة لهذا المحور، ويؤكد الصدق البنائي و ثبات التحليل لها.

إجراءات الدراسة :

بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة حول موضوع الدراسة (المصادر التقليدية و المصادر الإلكترونية تم تطوير أداة الدراسة، و بعد ذلك تم تقديم طلب من رئاسة جامعة الحسين بن طلال للحصول على كتاب تسهيل مهمّة موجه من الجامعة لمخاطبة الجمعات المعنية (جامعة الحسين بن طلال ، و الجامعة الأردنية، وجامعة اليرموك) بهدف تسهيل مهمّة الباحثة كما هو مبين في الملحق. و بعد أخذ الموافقة ومخاطبة الجامعات المذكورة تم الذهاب لوحدة القبول والتسجيل للاطلاع على أعداد الطلبة ذكوراً وإناثاً، تم عرض الاستبانة على المحكّمين المختصين وتم إجراء التعديلات اللازمة بما يتوافق مع الدراسة، وقد تم إضافة 4 فقرات جديدة، وتم التعديل على 7 فقرات، و التحقق من دلالات الصدق والثبات لأدوات الدراسة في صورتها النهائية من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة. و إعداد أداة الدراسة بالشكل النهائي، و توزيعها على أفراد عينة الدراسة و الطلب منهم الإجابة عن فقرات استبانة الدراسة بكل صدق و موضوعية، لجمع البيانات و استخراج النتائج من أجل المعالجة الإحصائية.

عرض النتائج و مناقشتها :

1. النتائج المتعلقة بالسؤال الأول : ما اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية نحو استخدام المصادر التقليدية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية ؟
للإجابة عن السؤال الأول: تم حصر إجابات عينة الدراسة على فقرات المحور الأول لأداة الدراسة وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والترتيب لها في الجدول (6).

الجدول (6)

المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لإجابات عينة الدراسة نحو اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية نحو استخدام المصادر التقليدية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتبة
8	البحث في مصادر المكتبة الجامعية يستغرق الكثير من الوقت.	3.895	0.92	مرتفع	1
1	أشعر بعدم توافر مصادر معلومات كافية باللغة العربية.	3.867	0.95	مرتفع	2
10	أعتقد أن مصادر المعلومات في المكتبة الجامعية محصورة في الكتب فقط	3.687	1.02	مرتفع	3
12	أعتقد أن مصادر المكتبة الجامعية قديمة و لا تواكب التطورات التكنولوجية	3.568	1.16	متوسط	4
2	أشعر بالتوتر و الارتباك بمجرد التفكير في استخدام المكتبة الجامعية	3.527	1.05	متوسط	5
9	يساعد استخدامي للمكتبة الجامعية في مواكبة التطورات العلمية	3.400	1.14	متوسط	6
3	أرى ان مصادر المكتبة الجامعية تنمي قدراتي على الإبداع والتفكير	3.373	1.08	متوسط	7
4	أعتقد ان استخدامي لمصادر المكتبة الجامعية يزيد من تحصيلي المعرفي.	3.350	1.08	متوسط	8
14	تلعب المكتبة دوراً هاماً في تقدّم البحث العلمي لطلبة الجامعة.	3.314	1.22	متوسط	9
7	أشعر أنني طالب متميز عند استخدامي لمصادر المكتبة الجامعية.	3.264	1.19	متوسط	10
6	يكشف استخدامي للمكتبة الجامعية قدراتي و تحقيق ذاتي.	3.132	1.15	متوسط	11
16	تساعدني مصادر المكتبة الجامعية في الحصول على كمية كبيرة من المعلومات.	3.032	1.16	متوسط	12
15	أستخدم مصادر المكتبة الجامعية للاستزادة في مجال التخصص.	2.991	1.20	متوسط	13
11	المكتبة الجامعية هي خيارى الأول في البحث عن المعلومات.	2.877	1.15	متوسط	14
5	أرى أن استخدامي للمكتبة الجامعية يوفر من الجهد.	2.864	1.23	متوسط	15
13	توفر المكتبة الجامعية المعلومات المطلوبة.	2.841	1.17	متوسط	16
17	أفضل استخدام مصادر المعلومات في المكتبة الجامعية عند القراءة وحل الواجبات.	2.841	1.15	متوسط	17
	المستوى العام لاتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية نحو استخدام المصادر التقليدية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية	3.282	0.74	متوسط	

من النتائج المبينة في الجدول (6) يتضح الآتي:

جاء المستوى الكلي لاتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية نحو استخدام المصادر التقليدية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية قد جاء متوسطاً، وقد بلغ المتوسط الحسابي العام لاتجاهات الطلبة 3.282 بانحراف معياري 0.74 وتعكس هذه النتيجة مستوى متوسط لاتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية نحو استخدام المصادر التقليدية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية من وجهة نظر عينة الدراسة. حيث حققت 3 فقرات على مستوى مرتفع لاتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية نحو استخدام المصادر التقليدية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية وهي ذوات الأرقام (10, 1, 8) على التوالي، وتراوحت قيم الأوساط الحسابية لاتجاهات عينة الدراسة على هذه الفقرات بين (3.874-3.687)، وقد أشارت أهم هذه الفقرات الى أن البحث في مصادر المكتبة الجامعية يستغرق الكثير من الوقت، والشعور بعدم توافر مصادر معلومات كافية باللغة العربية في المصادر التقليدية، والاعتقاد بأن مصادر المعلومات في المكتبة الجامعية محصورة في الكتب فقط. أما باقي الفقرات وعددها 14 فقرة على مستوى متوسط لاتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية نحو استخدام المصادر التقليدية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية وهي ذوات الأرقام (17, 13, 5, 11, 15, 16, 6, 7, 14, 4, 3, 9, 2, 12)، على الترتيب، وتراوحت قيم الأوساط الحسابية لإجابات عينة الدراسة على هذه الفقرات بين (3.878-2.841)، وقد أشارت أهم هذه الفقرات إلى أن مصادر المكتبة الجامعية قديمة ولا تواكب التطورات التكنولوجية، وشعور الطلبة بالتوتر والارتباك بمجرد التفكير في استخدام المكتبة الجامعية، وأن استخدام الطلبة للمكتبة الجامعية يساعد في مواكبة التطورات العلمية، وفي تنمية قدرات الطلبة على الإبداع والتفكير، والتحصيل المعرف. ومن الملاحظ أن معظم الفقرات حققت مستوى اتجاهات متوسطة، وأن 3 فقرات فقط حققت مستوى اتجاهات مرتفعة، وانه لا يوجد أي فقرة حققت مستوى اتجاهات منخفضة، و يلاحظ من خلال النتائج في الجدول (5) التباين المنخفض في مستوى اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو استخدام المصادر التقليدية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية، حيث تراوحت قيمة الانحراف المعياري لاتجاهات أفراد عينة الدراسة على مضامين الفقرات بين الانحراف المعياري (1.23) كحد أعلى للثشتت منسوب للفقرة رقم (5) والانحراف المعياري (0.92) كحد أدنى للثشتت منسوب للفقرة رقم (8)، مما يشير إلى التقارب في مستوى اتجاهات عينة الدراسة نحو استخدام المصادر التقليدية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية واعتبارها بيانات متجانسة نوعاً ما.

. النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : ما اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية نحو استخدام المصادر الالكترونية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية؟

للإجابة عن السؤال الثاني للدراسة تم حصر إجابات عينة الدراسة على فقرات المحور الثاني لأداة الدراسة وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والترتيب لها في الجدول (7).

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لإجابات عينة الدراسة نحو اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو استخدام المصادر الإلكترونية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
16	يمكنني استخدام الموقع الإلكتروني للمكتبة من أي مكان دون الذهاب للمكتبة	4.186	0.920	مرتفع	1
6	أستخدم قواعد البيانات الإلكترونية للبحث واسترجاع مصادر المعلومات	4.149	0.840	مرتفع	2
13	أعتقد ان المكتبة الجامعية تلعب دوراً هاماً في تقدم البحث العلمي في الجامعة	4.127	0.960	مرتفع	3
11	تعد المكتبة الجامعية مركزاً من مراكز إنتاج المعلومات العلمية والبحثية	4.036	1.090	مرتفع	4
14	تهتم المكتبة الجامعية بالاشتراك مع المكتبات العالمية لتوفير مصادر المعلومات للمستخدمين	4.031	1.040	مرتفع	5
12	أستخدم المكتبة الإلكترونية للتخصيص وحل الواجبات	3.986	1.090	مرتفع	6
3	أرى أن عمليات البحث في موقع الجامعة سهلة وسريعة	3.981	1.010	مرتفع	7
10	أستخدم موقع المكتبة الإلكترونية عند البحث عن المعلومات	3.968	1.030	مرتفع	8
15	تشارك المكتبة الجامعية في تقديم خدماتها المعلوماتية عبر الهواتف الذكية	3.958	1.100	مرتفع	9
2	تحرص المكتبة الجامعية على توفير أجهزة و معدات حديثة للحصول على المعلومات	3.945	1.060	مرتفع	10
1	توفر المكتبة الجامعية الاتصال بشبكة الإنترنت للمستخدمين وتحقيق السرعة الكافية للاتصال بالشبكة	3.931	1.000	مرتفع	11
5	تهتم المكتبة الجامعية في تزويد بعض المواقع الإلكترونية حسب حاجات المستخدمين	3.918	1.060	مرتفع	12
4	أرى أن خدمات المكتبة الجامعية متوافرة دائماً	3.886	1.070	مرتفع	1
8	البحث في مصادر المكتبة الجامعية يستغرق الكثير من الوقت.	3.008	1.290	متوسط	14
7	أجنب استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية لعدم معرفتي بها	2.913	1.250	متوسط	15
9	أشعر بأنه ليس لدي القدرة على استخدام المصادر الإلكترونية المتاحة على موقع المكتبة الجامعية	2.895	1.190	متوسط	16
	المستوى العام لاتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو استخدام المصادر الإلكترونية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية	3.811	0.690	متوسط	

من النتائج المبينة في الجدول (6) يتضح الآتي:

جاء المستوى الكلي لاتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية نحو استخدام المصادر التقليدية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية قد جاء متوسطاً، وقد بلغ المتوسط الحسابي العام لاتجاهات الطلبة 3.282 بانحراف معياري 0.74 وتعكس هذه النتيجة مستوى متوسط لاتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية نحو استخدام المصادر التقليدية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية من وجهة نظر عينة الدراسة. حيث حققت 3 فقرات على مستوى مرتفع لاتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية نحو استخدام المصادر التقليدية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية وهي ذوات الأرقام (10, 1, 8) على التوالي، وتراوحت قيم الأوساط الحسابية لاتجاهات عينة الدراسة على هذه الفقرات بين (3.874-3.687)، وقد أشارت أهم هذه الفقرات الى أن البحث في مصادر المكتبة الجامعية يستغرق الكثير من الوقت، والشعور بعدم توافر مصادر معلومات كافية باللغة العربية في المصادر التقليدية، والاعتقاد بأن مصادر المعلومات في المكتبة الجامعية محصورة في الكتب فقط. أما باقي الفقرات وعددها 14 فقرة على مستوى متوسط لاتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية نحو استخدام المصادر التقليدية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية وهي ذوات الأرقام (17, 13, 5, 11, 15, 16, 6, 7, 14, 4, 3, 9, 2, 12)، على الترتيب، وتراوحت قيم الأوساط الحسابية لإجابات عينة الدراسة على هذه الفقرات بين (3.878-2.841)، وقد أشارت أهم هذه الفقرات إلى أن مصادر المكتبة الجامعية قديمة ولا تواكب التطورات التكنولوجية، وشعور الطلبة بالتوتر والارتباك بمجرد التفكير في استخدام المكتبة الجامعية، وأن استخدام الطلبة للمكتبة الجامعية يساعد في مواكبة التطورات العلمية، وفي تنمية قدرات الطلبة على الإبداع والتفكير، والتحصيل المعرف. ومن الملاحظ أن معظم الفقرات حققت مستوى اتجاهات متوسطة، وأن 3 فقرات فقط حققت مستوى اتجاهات مرتفعة، وانه لا يوجد أي فقرة حققت مستوى اتجاهات منخفضة، و يلاحظ من خلال النتائج في الجدول (5) التباين المنخفض في مستوى اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو استخدام المصادر التقليدية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية، حيث تراوحت قيمة الانحراف المعياري لاتجاهات أفراد عينة الدراسة على مضامين الفقرات بين الانحراف المعياري (1.23) كحد أعلى للثشتت منسوب للفقرة رقم (5) والانحراف المعياري (0.92) كحد أدنى للثشتت منسوب للفقرة رقم (8)، مما يشير إلى التقارب في مستوى اتجاهات عينة الدراسة نحو استخدام المصادر التقليدية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية واعتبارها بيانات متجانسة نوعاً ما.

2. النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : ما اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية نحو استخدام المصادر الالكترونية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية؟
للإجابة عن السؤال الثاني للدراسة تم حصر إجابات عينة الدراسة على فقرات المحور الثاني لأداة الدراسة وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والترتيب لها في الجدول (7).

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لإجابات عينة الدراسة نحو اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو استخدام المصادر الإلكترونية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
16	يمكنني استخدام الموقع الإلكتروني للمكتبة من أي مكان دون الذهاب للمكتبة	4.186	0.920	مرتفع	1
6	أستخدم قواعد البيانات الإلكترونية للبحث واسترجاع مصادر المعلومات	4.149	0.840	مرتفع	2
13	أعتقد ان المكتبة الجامعية تلعب دوراً هاماً في تقدم البحث العلمي في الجامعة	4.127	0.960	مرتفع	3
11	تعد المكتبة الجامعية مركزاً من مراكز إنتاج المعلومات العلمية والبحثية	4.036	1.090	مرتفع	4
14	تهتم المكتبة الجامعية بالاشتراك مع المكتبات العالمية لتوفير مصادر المعلومات للمستخدمين	4.031	1.040	مرتفع	5
12	أستخدم المكتبة الإلكترونية للتخصيص وحل الواجبات	3.986	1.090	مرتفع	6
3	أرى أن عمليات البحث في موقع الجامعة سهلة وسريعة	3.981	1.010	مرتفع	7
10	أستخدم موقع المكتبة الإلكترونية عند البحث عن المعلومات	3.968	1.030	مرتفع	8
15	تشارك المكتبة الجامعية في تقديم خدماتها المعلوماتية عبر الهواتف الذكية	3.958	1.100	مرتفع	9
2	تحرص المكتبة الجامعية على توفير أجهزة و معدات حديثة للحصول على المعلومات	3.945	1.060	مرتفع	10
1	توفر المكتبة الجامعية الاتصال بشبكة الإنترنت للمستخدمين وتحقيق السرعة الكافية للاتصال بالشبكة	3.931	1.000	مرتفع	11
5	تهتم المكتبة الجامعية في تزويد بعض المواقع الإلكترونية حسب حاجات المستخدمين	3.918	1.060	مرتفع	12
4	أرى أن خدمات المكتبة الجامعية متوفرة دائماً	3.886	1.070	مرتفع	1
8	البحث في مصادر المكتبة الجامعية يستغرق الكثير من الوقت.	3.008	1.290	متوسط	14
7	أتجنب استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية لعدم معرفتي بها	2.913	1.250	متوسط	15
9	أشعر بأنه ليس لدي القدرة على استخدام المصادر الإلكترونية المتاحة على موقع المكتبة الجامعية	2.895	1.190	متوسط	16
	المستوى العام لاتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو استخدام المصادر الإلكترونية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية	3.811	0.690	متوسط	

من النتائج المبينة في الجدول (7) يتضح ما يلي:

جاء المستوى الكلي لاتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية نحو استخدام المصادر الإلكترونية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية قد جاء مرتفعاً، وقد بلغ المتوسط الحسابي العام للإجابات 3.811 بانحراف معياري 0.69 وتعاكس هذه النتيجة مستوى مرتفع لاتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية نحو استخدام المصادر الإلكترونية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية من وجهة نظر عينة الدراسة، حيث حققت 13 فقرة على مستوى مرتفع لاتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية نحو استخدام المصادر الإلكترونية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية وهي ذوات الأرقام (4, 5, 1, 2, 15, 10, 3, 12, 14, 11, 13, 6, 16) على التوالي، وتراوحت قيم الأوساط الحسابية لاتجاهات عينة الدراسة على هذه الفقرات بين (4.186-2.889)، وقد أشارت أهم هذه الفقرات الى أن اتجاهات عينة الدراسة كانت مرتفعة اذ أن الطلبة لديهم القدرة على استخدام الموقع الإلكتروني للمكتبة من أي مكان دون الذهاب للمكتبة، وأن الطلبة يستخدمون قواعد البيانات الإلكترونية للبحث واسترجاع مصادر المعلومات، وأن المكتبة الجامعية تهتم بالاشتراك مع المكتبات العالمية لتوفير مصادر المعلومات للمستخدمين، وأن الطلبة يستخدمون المكتبة الإلكترونية للتخصيص وحل الواجبات، وأن عمليات البحث في موقع الجامعة سهلة وسريعة، وأن الطلبة يستخدمون موقع المكتبة الإلكترونية عند البحث عن المعلومات، وأن المكتبة الجامعية تقدم خدماتها المعلوماتية عبر الهواتف الذكية، وتحرص المكتبة الجامعية على توفير أجهزة و معدات حديثة للحصول على المعلومات، وتوفر المكتبة الجامعية الاتصال بشبكة الإنترنت

للمستفيدين و تحقيق السرعة الكافية للاتصال بالشبكة، تهتم المكتبة الجامعية في تزويد بعض المواقع الإلكترونية حسب حاجات المستفيدين، و حققت باقي الفقرات وعددها 3 فقرات على مستوى متوسط لاتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية نحو استخدام المصادر الإلكترونية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية وهي ذوات الأرقام (9, 7, 8) على الترتيب، وتراوحت قيم الأوساط الحسابية لاتجاهات عينة الدراسة على هذه الفقرات بين (3.008-2.895)، وقد أشارت أهم هذه الفقرات إلى أن البحث في مصادر المكتبة الجامعية يستغرق الكثير من الوقت، وأن الطلبة يتجنبون استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية لعدم معرفتهم بها، وأن الطلبة ليس لديهم القدرة على استخدام المصادر الإلكترونية المتاحة على موقع المكتبة الجامعية. ومن الملاحظ أن معظم الفقرات حققت مستوى اتجاهات مرتفعة، وأن 3 فقرات فقط حققت مستوى اتجاهات متوسطة، وأنه لا يوجد أية فقرة حققت مستوى اتجاهات منخفضة، كما و يلاحظ من خلال النتائج في الجدول (7) التباين المنخفض في مستوى اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو استخدام المصادر الإلكترونية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية، حيث تراوحت قيمة الانحراف المعياري لاتجاهات أفراد عينة الدراسة على مضامين الفقرات بين الانحراف المعياري (1.29) كحد أعلى للثشتت منسوب للفقرة رقم (8) والانحراف المعياري (0.84) كحد أدنى للثشتت منسوب للفقرة رقم (6)، مما يشير إلى التقارب في مستوى اتجاهات عينة الدراسة نحو استخدام المصادر الإلكترونية عند ارتيادهم المكتبات الجامعية واعتبارها بيانات متجانسة نوعاً ما.

توصيات الدراسة :

1. تطوير خدمات استخدام المصادر التقليدية في المكتبات الجامعية .
2. زيادة الاهتمام بتوفير الكتب والمراجع والدوريات الحديثة للمكتبات الجامعية في الجامعات الأردنية.
3. التنسيق مع الجهات المعنية مثل وزارة الثقافة ووزارة الإعلام ودور النشر لدعم المكتبات الجامعية بالكتب والإصدارات الحديثة.
4. زيادة الاهتمام بخدمات استخدام المصادر الإلكترونية في المكتبات الجامعية وتطوير البنية التكنولوجية لها.
5. اشتراك الجامعات بقواعد البيانات العالمية لتوفير المصادر البحثية للطلبة في الجامعات الأردنية.
6. عقد ورش العمل والندوات القصيرة لتدريب الطلبة في الجامعات على استخدام قواعد البيانات الإلكترونية التي توفرها المكتبات الجامعية.

المصادر و المراجع

- أمان، محمد، والمعطي، ياسر. (2004)، تكنولوجيا المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات، الكويت: مكتبة الفلاح للنشر.
- الخفاجي، محمد حسن و هيثم مشكور. (2004)، اتجاهات الطلبة نحو مصادر المعلومات الالكترونية. بغداد الدباس ريا. (2011). المكتبات والنشر الإلكتروني. عمان: دار يافا.
- الشوابكة، يونس أحمد (2012)، اتجاهات طلبة العلوم التربوية نحو ثقافة المعلومات مساق " المكتبة و مهارات استخدامها" أنموذجا، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد(8)، عدد(4)، ص ص 315-325 النوايسة غالب. (2011). الدوريات التقليدية والإلكترونية في المكتبات ومراكز المعلومات. عمان: دار صفاء.
- الهمشري، عمر. (1991). دراسة أثر مساق المدخل الى علم المكتبات و المعلومات في مهارات استخدام المكتبة لدى عينة من طلبة الجامعة الاردنية. دراسات (العلوم التربوية)، مج 18 (أ)، العدد 2، ص ص 315-328 بو معرافي، بهجة. (1997). تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المكتبات الحديثة. عمان: دار المعرفة للطباعة. حمدان، صلاح. (2018). استراتيجيات التدريس الحديثة. عمان: عالم الثقافة
- قنديلي، عامر. (2007). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. عمان: دار اليازوري.
- كليب، فضل جميل. (2005). استخدام طلبة نظام التعليم العالي المفتوح لمصادر المعلومات الإلكترونية في المكتبات. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد الثالث عشر. ص ص 53-11.
- مخائيل، امطانيوس. (2014). مقاييس الشخصية والاتجاهات والميول. عمان: دار الإعصار العلمي.
- همشري، عمر، وربجي، عليان. (1997). المرجع في علم المكتبات والمعلومات. عمان: دار الشروق
- Aboukhatwa, E. (2011). Quality Assurance Standards in Design and Production of e-Courses. Paper Presented at The Second International Conference e-learning and Distance Education.
- Salem, M. & Alghamdi, F . (2011). The Effect of a Strategy based on Educational Webblogs Use in Developing Critical Thinking Specifications in the Faculty of Education at Umm Al Qura. Paper Presented at The Second International Conference e-learning and Distance Education, Riyadh